

## СРАВНИТЕЛЬНАЯ ТАБЛИЦА

к проекту Закона Республики Казахстан «О комплексной поддержке детей с ограниченными возможностями»

Оригинальный текст проекта — слева; пояснение простым языком, сравнение с международной практикой и вывод — справа. Итоговая аналитика — после таблицы.

Оценка нормы: **ПОДДЕРЖАТЬ** норма приемлема **ДОРАБОТАТЬ** нужна доработка формулировок **КРИТИЧНО** системный риск, без исправления не поддерживать

| Текст проекта закона (оригинал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Пояснение простым языком, международные аналоги и вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Глава 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Статья 1. Основные понятия, используемые в настоящем Законе</b></p> <p>В настоящем Законе используются следующие основные понятия:</p> <p>1) специальное образование – процесс воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями, включающий создание специальных условий в организациях образования, реализующих общеобразовательные учебные программы и специальные учебные программы дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего, общего среднего образования, образовательные программы технического и профессионального, послесреднего образования;</p> <p>2) специальный педагог – лицо, имеющее высшее педагогическое образование по направлению «Специальная педагогика» и осуществляющее профессиональную деятельность педагога по обучению, воспитанию и специальной психолого-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями, методическому сопровождению или организации образовательной деятельности;</p> <p>3) стандарт специальной психолого-педагогической поддержки – нормативный правовой акт, устанавливающий минимальные требования к условиям, качеству и объему специальной психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями в организациях образования;</p> | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Закон вводит базовые понятия. «Специальное образование» — это обучение детей с созданием особых условий, причём в обычных садах, школах и колледжах тоже. «Специальный педагог» — только человек с вузовским дипломом по направлению «Специальная педагогика». «Стандарт» — минимальные требования к помощи, которые обязаны соблюдать все организации.</p> <p><b>Международная практика.</b> В США (IDEA) и Великобритании (SEND) допуск к работе определяется квалификацией и профессиональной регистрацией специалиста (логопеды и терапевты в UK — через реестр HCPC), а не одним направлением диплома. Стандарт минимальных требований по смыслу близок к британскому SEND Code of Practice.</p> <p><b>Вывод.</b> Определение спецпедагога через единственное направление диплома отсекает логопедов, психологов и дефектологов с иной базой, а также АВА-специалистов — при уже существующем кадровом дефиците. Предложить: «...или прошедшее профессиональную переподготовку в установленном порядке». Стандарт — правильный инструмент, но его содержания пока нет: запросить проект стандарта вместе с законом, иначе обсуждаем «пустую рамку».</p> |
| <p>4) скрининг детей – массовое стандартизированное обследование детей для выявления возможных нарушений развития;</p> <p>5) нарушения развития – временные или устойчивые нарушения в физическом и (или) психическом развитии ребенка, включая нарушения сенсорных систем, речи, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, эмоционально-волевой сферы и поведения, задержки психического развития, требующие социальной, медицинской и специальной психолого-педагогической поддержки;</p> <p>6) развивающая предметно-пространственная среда – среда, обеспечивающая физическое, личностное, интеллектуальное, социальное и эмоциональное развитие ребенка дошкольного возраста, с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</p> <p>7) программа оценки особых образовательных потребностей – документ, определяющий содержание и методы выявления особых образовательных потребностей детей для определения необходимых условий получения ими образования;</p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ПОДДЕРЖАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Выстраивается цепочка: массовый скрининг всех детей → выявление нарушений → центр оценки определяет, какие условия нужны ребёнку для учёбы → ранняя поддержка для детей до 3 лет. Центры оценки создаёт акимат.</p> <p><b>Международная практика.</b> Логика совпадает с IDEA Part C (ранняя помощь 0–3 года и «Child Find» — обязанность государства самому активно находить таких детей) и немецкой Frühförderung. Но в Германии ранняя помощь продолжается до поступления в школу, а не обрывается в 3 года.</p> <p><b>Вывод.</b> Поддержать концепцию с оговорками. Центр оценки по сути — перезапуск действующих ПМПК; важно, чтобы это не стало сменой вывески. Возрастной «обрыв» в 3 года создаёт разрыв 3–6 лет: из ранней поддержки ребёнок вышел, а в школу ещё не пошёл. Определение «нарушений развития» построено на медицинской модели, тогда как Конвенция ООН исходит из социальной модели (барьеры среды).</p>                                                                                                                                                                                                                             |

| Текст проекта закона (оригинал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пояснение простым языком, международные аналоги и вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>8) центр оценки особых образовательных потребностей (далее – центр оценки) – юридическое лицо, создаваемое по решению местных исполнительных органов областей, городов республиканского значения, столицы, определяющее особые образовательные потребности детей группы «риска», детей с ограниченными возможностями, реализующее программы оценки особых образовательных потребностей, в том числе в условиях диагностических групп, для определения уровня освоения ими образовательных программ, а также оказывающее консультативную помощь субъектам образовательной деятельности;</p> <p>9) раннее выявление – процесс, направленный на своевременное выявление нарушений развития у детей раннего возраста (до трех лет) с целью обеспечения ранней поддержки;</p> <p>10) ранняя поддержка – комплекс мероприятий, направленных на оказание помощи детям группы «риска», детям с ограниченными возможностями до трех лет с целью минимизации рисков нарушений развития и профилактики детской инвалидизации;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p>11) индивидуальное обучение – форма обучения и воспитания детей, нарушения развития которых не позволяют им постоянно или временно участвовать в образовательном процессе в условиях общего класса, группы;</p> <p>12) индивидуальный план поддержки – документ, определяющий объем медицинских, образовательных и специальных социальных услуг детям с ограниченными возможностями и детям группы «риска»;</p> <p>13) инклюзивная культура – система ценностей, обеспечивающая равные возможности и участие в жизни общества всех детей, независимо от их физических, психических, социальных, культурных или иных особенностей;</p> <p>14) дети с ограниченными возможностями – дети с нарушениями развития, препятствующими их полноценному участию в образовательном процессе и социализации, включая детей с инвалидностью;</p> <p>15) специальная психолого-педагогическая поддержка детей с ограниченными возможностями – комплекс услуг, направленных на развитие и компенсацию нарушенных функций детей с ограниченными возможностями, соответствующие минимальным требованиям, установленных стандартом специальной психолого-педагогической поддержки, предоставляемые организациями образования, независимо от форм собственности и ведомственной подчиненности;</p> <p>16) организация образования, предоставляющая специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями – организация образования, осуществляющая деятельность в соответствии со стандартом специальной психолого-педагогической поддержки;</p> <p>17) социализация детей с ограниченными возможностями – процесс интеграции детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь с целью обеспечения равных возможностей их полноценного участия в различных сферах жизнедеятельности;</p> | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Ключевые понятия закона. Индивидуальное обучение — когда ребёнок временно или постоянно не может учиться в общем классе. Индивидуальный план поддержки (ИПП) — единый документ, где расписано, какие медицинские, учебные и социальные услуги получает ребёнок. «Дети с ограниченными возможностями» — шире, чем дети с инвалидностью: это любой ребёнок с нарушением, которое мешает учиться и социализироваться.</p> <p><b>Международная практика.</b> ИПП — <i>прямой аналог британского EHC plan (Education, Health and Care Plan, с 2014 г.) и американских IFSP/IEP. Термин «ограниченные возможности» в международной практике уходит: Конвенция ООН и классификация ВОЗ (МКФ-ДП) используют «дети с инвалидностью» и «особые образовательные потребности».</i></p> <p><b>Вывод.</b> Широкое определение — плюс: охватываются дети без статуса инвалидности. Но в ИПП нет того, что делает ЕНС-план рабочим: юридической обязательности для всех исполнителей, сроков разработки и пересмотра, ответственного лица. Терминологию стоит привести к Конвенции ООН — это снимет вопросы на экспертизе и при отчётности перед Комитетом ООН.</p> |

| Текст проекта закона (оригинал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Пояснение простым языком, международные аналоги и вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>18) интегрированный модуль оказания комплексной поддержки детям (лицам) с ограниченными возможностями и детям группы «риска» (далее – интегрированный модуль) – модуль единой информационной системы социально-трудовой сферы, интегрированный с объектами информатизации уполномоченных органов в области здравоохранения, образования и социальной защиты, который предназначен для автоматизированного обмена информацией при оказании комплексной поддержки детям с ограниченными возможностями;</p> <p>19) профессиональная ориентация детей с ограниченными возможностями – комплекс мероприятий, направленный на выявление склонностей, способностей и интересов обучающегося и воспитанника для осознанного выбора профессии и места учебы;</p> <p>20) комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями – комплекс взаимосвязанных мер, включающий медицинские и (или) образовательные и (или) специальные социальные услуги, в том числе ранняя поддержка, для обеспечения полноценного развития и социализации детей с ограниченными возможностями и детей группы «риска»;</p> <p>21) ребенок (дети) группы «риска» – ребенок (дети) до трех лет, имеющий вероятность нарушения развития, нуждающийся в ранней поддержке.</p> | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Создаётся цифровой «интегрированный модуль» — общая база, где здравоохранение, образование и соцзащита видят данные ребёнка и его план. «Группа риска» — дети до 3 лет, у которых вероятно нарушение развития.</p> <p><b>Международная практика.</b> <i>Межведомственный обмен данными есть в Эстонии (X-Road) и Великобритании (локальные системы EHC). В ЕС данные о здоровье детей — особая категория по ст. 9 GDPR с повышенными требованиями к доступу.</i></p> <p><b>Вывод.</b> Идея правильная — это главный механизм против «хождения по кабинетам». Но модуль встроен в систему соцтрудовой сферы: нужно закрепить владельца данных, уровни доступа и журналирование обращений. Определение «группы риска» только до 3 лет конфликтует со ст. 10, где выявление ведут и организации образования (т.е. и после 3 лет).</p> |
| <p><b>Статья 2. Законодательство Республики Казахстан о комплексной поддержке детей с ограниченными возможностями</b></p> <p>1. Законодательство Республики Казахстан о комплексной поддержке детей с ограниченными возможностями основывается на Конституции Республики Казахстан и состоит из настоящего Закона и иных нормативных правовых актов Республики Казахстан.</p> <p>2. Международные договоры, ратифицированные Республикой Казахстан, имеют приоритет перед настоящим Законом. Порядок и условия действия на территории Республики Казахстан международных договоров, участницей которых является Республика Казахстан, определяются законодательством Республики Казахстан.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ПОДДЕРЖАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Стандартная статья: закон основан на Конституции, а ратифицированные международные договоры Казахстана имеют приоритет над этим законом.</p> <p><b>Международная практика.</b> <i>Ключевой договор — Конвенция ООН о правах лиц с инвалидностью (ратифицирована РК в 2015 г.), прежде всего ст. 7 (дети) и ст. 24 (инклюзивное образование), а также Конвенция о правах ребёнка.</i></p> <p><b>Вывод.</b> Техническая норма. Важное следствие: любые расхождения с Конвенцией ООН будут толковаться не в пользу закона — ещё один аргумент выровнять терминологию и принципы сразу.</p>                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Статья 3. Основные цели, задачи и принципы настоящего Закона</b></p> <p>1. Основной целью настоящего Закона является обеспечение комплексной поддержки детям с ограниченными возможностями в сфере здравоохранения, образования и социальной защиты населения.</p> <p>2. Основными задачами настоящего Закона являются:</p> <p>1) обеспечение доступности медицинских, образовательных и специальных социальных услуг детям с ограниченными возможностями;</p> <p>2) создание условий для полноценного и равного участия в жизни общества детям с ограниченными возможностями;</p> <p>3) обеспечение межведомственного взаимодействия органов и организаций, осуществляющих комплексную поддержку детям с ограниченными возможностями;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Цель закона — комплексная помощь из трёх систем сразу (медицина, образование, соцзащита). Принципы: гарантированность, доступность, непрерывность, индивидуальный подход, конфиденциальность — и «рациональность и разумность».</p> <p><b>Международная практика.</b> <i>В IDEA и Конвенции ООН опорные принципы — наилучшие интересы ребёнка, право ребёнка быть услышанным и «наименее ограничительная среда» (инклюзия по умолчанию).</i></p> <p><b>Вывод.</b> «Рациональность и разумность» — размытый принцип, на который удобно сослаться при отказе в услуге из-за нехватки ресурсов. Нет принципа наилучших интересов ребёнка и учёта его мнения — это стандарт ст. 3 Конвенции о правах ребёнка и ст. 7 Конвенции ООН. Предложить</p>                                                                                     |

| Текст проекта закона (оригинал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Пояснение простым языком, международные аналоги и вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4) реализация мер по выявлению и поддержке детей группы «риска» с целью профилактики детской инвалидизации и снижения риска нарушений развития.</p> <p>3. Основными принципами настоящего Закона являются:</p> <p>1) гарантированность и доступность комплексной поддержки детям с ограниченными возможностями;</p> <p>2) рациональность и разумность оказания комплексной поддержки детям с ограниченными возможностями;</p> <p>3) непрерывность и преемственность комплексной поддержки на всех этапах развития, воспитания и обучения;</p> <p>4) личностно-ориентированный подход при предоставлении комплексной поддержки детям с ограниченными возможностями;</p> <p>5) конфиденциальность персональных данных детей с ограниченными возможностями.</p> <p>4. Комплексная поддержка детей с ограниченными возможностями должна соответствовать цели, задачам и принципам, установленным настоящей статьей Закона.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>заменить «рациональность» на «наилучшие интересы ребёнка» и добавить участие ребёнка и семьи в принятии решений.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Глава 2. ПОЛНОМОЧИЯ УПОЛНОМОЧЕННЫХ ОРГАНОВ И МЕСТНЫХ ИСПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОРГАНОВ В ОБЛАСТИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ, ОБРАЗОВАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ ЗАЩИТЫ НАСЕЛЕНИЯ ПО ВОПРОСАМ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Статья 4. Компетенция уполномоченного органа в области здравоохранения</b></p> <p>Уполномоченный орган в области здравоохранения:</p> <p>1) осуществляет координацию и методическое руководство местных исполнительных органов в области здравоохранения при оказании комплексной поддержки детям с ограниченными возможностями;</p> <p>2) утверждает правила организации скрининга;</p> <p>3) утверждает перечень технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения для детей с ограниченными возможностями после перенесённых заболеваний, сопровождающихся временным ограничением двигательных функций, за исключением детей с инвалидностью;</p> <p>4) утверждает правила предоставления технических вспомогательных (компенсаторных) средств и специальных средств передвижения для детей с ограниченными возможностями после перенесённых заболеваний, сопровождающихся временным ограничением двигательных функций, за исключением детей с инвалидностью;</p> <p>5) утверждает нормативные правовые акты в области здравоохранения, связанные с комплексной поддержкой детей с ограниченными возможностями, в том числе детей группы «риска», в соответствии с целями и задачами настоящего Закона и законодательством Республики Казахстан;</p> <p>6) осуществляет иные полномочия, предусмотренные настоящим Законом, иными законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан.</p> | <p><b>ПОДДЕРЖАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Минздрав утверждает правила скрининга и отвечает за средства реабилитации (коляски, ортезы и т.п.) для детей без инвалидности, которым они нужны временно — например, после травмы или тяжёлой болезни.</p> <p><b>Международная практика.</b> Во многих системах (например, в Германии через больничные кассы) вспомогательные средства выдаются по медицинской потребности, а не по статусу инвалидности.</p> <p><b>Вывод.</b> Закрывает реальный пробел: сейчас ребёнок без группы инвалидности при временном ограничении движения фактически остаётся без средств реабилитации. Уточнить источник финансирования: ГОБМП/ОСМС или местный бюджет (п. 18 ст. 7 перекладывает обеспечение на акиматы).</p> |

| Текст проекта закона (оригинал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Пояснение простым языком, международные аналоги и вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Статья 5. Компетенция уполномоченного органа в области образования</b></p> <p>Уполномоченный орган в области образования:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) координирует учебно-методическое и научно-методологическое обеспечение организаций образования, предоставляющих образовательные услуги детям с ограниченными возможностями;</li> <li>2) осуществляет координацию и методическое руководство местных исполнительных органов в области образования при оказании комплексной поддержки детям с ограниченными возможностями;</li> <li>3) выдает лицензию и (или) приложение к лицензии на занятие образовательной деятельностью на предоставление специальной психолого-педагогической поддержки детям с ограниченными возможностями;</li> <li>4) утверждает нормативные правовые акты в области образования, связанные с комплексной поддержкой детей с ограниченными возможностями, в том числе детей группы «риска», в соответствии с целями и задачами настоящего Закона и законодательства Республики Казахстан;</li> <li>5) осуществляет иные полномочия, предусмотренные настоящим Законом, иными законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан.</li> </ol>                                                                                                                                                                                      | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Минпросвещения отвечает за методики, координирует акиматы и — это новое — выдаёт лицензии на услуги специальной психолого-педагогической поддержки.</p> <p><b>Вывод.</b> Подпункт 3) — новая разрешительная процедура (вводится с 2028 г., см. ст. 15). Нужен анализ регуляторного воздействия по Предпринимательскому кодексу и чёткий ответ, кто попадает под лицензию: частные коррекционные центры, логопедические кабинеты, ИП-специалисты? Позиция — в комментарии к ст. 15.</p>                    |
| <p><b>Статья 6. Компетенция уполномоченного органа в области социальной защиты населения</b></p> <p>Уполномоченный орган в области социальной защиты населения выполняет следующие полномочия:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечивает функционирование интегрированного модуля при оказании комплексной поддержки детям с ограниченными возможностями и детям группы «риска» в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;</li> <li>2) осуществляет координацию и методическое руководство местных исполнительных органов в области социальной защиты населения при оказании комплексной поддержки детям с ограниченными возможностями;</li> <li>3) осуществляет мониторинг мер, направленных на содействие в трудоустройстве детей с ограниченными возможностями, принимаемых местными исполнительными органами в соответствии с трудовым законодательством Республики Казахстан;</li> <li>4) утверждает нормативные правовые акты в области социальной защиты и занятости населения, связанные с комплексной поддержкой детей с ограниченными возможностями, в том числе детей группы «риска» в соответствии с целями и задачами настоящего Закона и законодательства Республики Казахстан;</li> <li>5) осуществляет иные полномочия, предусмотренные настоящим Законом, иными законами Республики Казахстан, актами Президента Республики Казахстан и Правительства Республики Казахстан.</li> </ol> | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Минтруда отвечает за работу общей цифровой системы (модуля) и следит, как акиматы помогают этим детям с трудоустройством.</p> <p><b>Вывод.</b> Модуль — ключевая инфраструктура всего закона, а мандат сформулирован отсылочно («в порядке, установленном законодательством»). Не закреплены сроки ввода, требования к интеграции с системами здравоохранения и образования, ответственность за качество данных. «Трудоустройство детей» — некорректно: речь о выпускниках, то есть совершеннолетних.</p> |

| Текст проекта закона (оригинал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Пояснение простым языком, международные аналоги и вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Статья 7. Компетенция местных исполнительных органов областей, городов республиканского значения и столицы, района (города областного значения)</b></p> <p>1. Местные исполнительные органы области, города республиканского значения и столицы, района (города областного значения):</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) обеспечивают доступ к медицинским, образовательным и социальным услугам, предоставляемым в рамках комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями и их качество;</li> <li>2) обеспечивают обучение детей с ограниченными возможностями, создание им специальных условий для получения образования;</li> <li>3) организуют скрининг детей в организациях здравоохранения;</li> <li>4) обеспечивают направление результатов скрининга детей с согласия родителей или иных законных представителей в центры оценки;</li> <li>5) обеспечивают детей с ограниченными возможностями специальной психолого-педагогической поддержкой;</li> <li>6) обеспечивают охват детей с ограниченными возможностями дополнительным образованием;</li> <li>7) обеспечивают оценку особых образовательных потребностей в центрах оценки;</li> <li>8) обеспечивают реабилитацию и социальную адаптацию детей с ограниченными возможностями в организациях образования и здравоохранения, детей с инвалидностью в организациях социальной защиты населения;</li> <li>9) осуществляют качественное кадровое обеспечение государственных организаций образования, здравоохранения и социальной защиты населения, оказывающих комплексную поддержку детям с ограниченными возможностями;</li> <li>10) обеспечивают реализацию прав детей с ограниченными возможностями на получение медицинской помощи в рамках гарантированного объема бесплатной медицинской помощи и системы обязательного социального медицинского страхования, на получение социальной помощи и специальных социальных услуг.</li> </ol> | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Основная нагрузка ложится на акиматы: обеспечить доступ к услугам и их качество, обучение и спецусловия, скрининг, передачу результатов в центр оценки (только с согласия родителей), спецподдержку, допобразование, реабилитацию, кадры, медпомощь.</p> <p><b>Международная практика.</b> <i>В Великобритании именно местная власть (local authority) несёт законную обязанность обеспечить исполнение ЕНС-плана, причём это обязанность «результата», которую семья может оспорить в трибунале.</i></p> <p><b>Вывод.</b> Перечень широкий, но обязанности не измеримы: «обеспечивают доступ и качество» проверить невозможно. Без финансового норматива это риск необеспеченных мандатов для региональных бюджетов. Предложить: закрепить обязанности акиматов через показатели — охват скринингом, сроки оценки, доля детей с исполненным ИПП.</p> |
| <ol style="list-style-type: none"> <li>11) осуществляют материально-техническое обеспечение государственных организаций образования, здравоохранения и социальной защиты населения, предоставляющих услуги детям с ограниченными возможностями и детям группы «риска»;</li> <li>12) организуют повышение квалификации кадров государственных организаций здравоохранения, образования и социальной защиты населения, финансируемых за счет бюджетных средств;</li> <li>13) создают службы ранней поддержки и центры развития и раннего вмешательства;</li> <li>14) создают, реорганизуют, ликвидируют в установленном законодательстве порядке государственные организации образования, предоставляющие специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями в городах республиканского и областного значения, столице, районах;</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Акиматы также оснащают госорганизации, повышают квалификацию кадров, создают службы ранней поддержки, открывают и закрывают спецорганизации, «обеспечивают трудоустройство» выпускников, консультируют семьи, планируют потребности в бюджете и выдают средства реабилитации детям без инвалидности. Центры оценки — по одному на 50 тыс. детского населения.</p> <p><b>Международная практика.</b> <i>Норматив сети — обычная практика, но в Финляндии и Германии сеть ранней помощи планируется ещё и по территориальной доступности (время в пути), а не только по численности.</i></p> <p><b>Вывод.</b> Подпункт 15) «обеспечивают трудоустройство» — обязательство результата, которое акиматы не могут гарантировать; заменить на «содействуют». Подпункт 17) (анализ потребностей</p>                                                          |

| Текст проекта закона (оригинал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Пояснение простым языком, международные аналоги и вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>15) обеспечивают трудоустройство и (или) занятость детей с ограниченными возможностями, после окончания ими организаций, реализующие образовательные программы технического и профессионального, послесреднего, высшего и (или) послевузовского образования в соответствии с законодательством Республики Казахстан;</p> <p>16) обеспечивают защиту прав и оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с ограниченными возможностями;</p> <p>17) проводят анализ объема потребностей детей с ограниченными возможностями в комплексной поддержке детей с ограниченными возможностями и предусматривают меры по ее оказанию в документах Системы государственного планирования;</p> <p>18) обеспечивают детей с ограниченными возможностями, за исключением детей с инвалидностью, техническими вспомогательными (компенсаторными) средствами и специальными средствами передвижения после перенесенных заболеваний, сопровождающихся временным ограничением двигательных функций, согласно перечню, определяемому уполномоченным органом в области здравоохранения;</p> <p>19) осуществляют в интересах местного государственного управления иные полномочия, возлагаемые на местные исполнительные органы законодательством Республики Казахстан.</p> <p>2. Решением акима области, города республиканского значения, столицы создаются центры оценки в городах республиканского и областного значения, столице, а также в районах на пятьдесят тысяч детского населения.</p> | <p>и включение в документы госпланирования) — сильная норма, её стоит усилить ежегодной публичной отчётностью. Норматив 1:50 000 для сельских районов может означать сотни километров до центра — нужны выездные и мобильные формы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Статья 8. Межведомственное взаимодействие уполномоченных органов и местных исполнительных органов в области здравоохранения, образования, социальной защиты населения</b></p> <p>1. Целью межведомственного взаимодействия уполномоченных органов и местных исполнительных органов в области здравоохранения, образования, социальной защиты населения является создание комплексной системы поддержки детей с ограниченными возможностями с целью их социализации в общество путем реализации индивидуального плана поддержки.</p> <p>2. Межведомственная координация мер комплексной поддержки детей (лиц) с ограниченными возможностями и анализ их реализации осуществляются уполномоченными органами в области здравоохранения, образования и социальной защиты с использованием интегрированного модуля, а также через деятельность консультативно-совещательных органов, формируемых при них.</p> <p>3. Индивидуальный план поддержки формируется в интегрированном модуле по итогам оценки особых образовательных потребностей на основе объема медицинских и образовательных услуг, назначенных ребенку с ограниченными возможностями и ребенку группы «риска», и объема специальных социальных услуг, назначенных ребенку с инвалидностью, в соответствии с Социальным кодексом Республики Казахстан.</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>КРИТИЧНО</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Три министерства и акиматы работают вместе через цифровой модуль и совещательные органы. ИПП составляется в модуле после оценки в центре оценки и включает медицинские, образовательные и (для детей с инвалидностью) социальные услуги.</p> <p><b>Международная практика.</b> В IDEA Part C у каждой семьи есть «сервисный координатор» — один человек, отвечающий за весь план. В Великобритании за ЕНС-план отвечает назначенный сотрудник местной власти, а в каждой школе есть SENCO — координатор по особым потребностям.</p> <p><b>Вывод.</b> Не определено, кто персонально отвечает за ИПП ребёнка. Медицинские и социальные услуги попадают в план через «образовательную» оценку — неясно, кто координирует и кто отвечает, если, например, поликлиника не исполнила свою часть. Без «одного окна» и кейс-менеджера межведомственность останется на бумаге. Предложить: ввести координатора ИПП и сроки — формирование не позднее X дней после оценки, пересмотр не реже раза в год.</p> |

| Текст проекта закона (оригинал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пояснение простым языком, международные аналоги и вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>4. Передача персональных и медицинских данных детей с ограниченными возможностями и детей группы «риска» в рамках функционирования интегрированного модуля осуществляется в пределах, необходимых для оказания комплексной поддержки, с согласия родителей и иных законных представителей ребенка, в соответствии с настоящим Законом, Кодексом Республики Казахстан «О здоровье народа и системе здравоохранения» и законодательством Республики Казахстан о защите персональных данных.</p> <p>5. Уполномоченные органы и местные исполнительные органы в области здравоохранения, образования, социальной защиты населения совместно выполняют следующие полномочия в пределах своих компетенций:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) принимают меры по развитию системы раннего выявления и ранней поддержки детей группы «риска», детей с ограниченными возможностями;</li> <li>2) координируют и осуществляют мониторинг оказания комплексной поддержки детей (лиц) с ограниченными возможностями;</li> <li>3) принимают меры по формированию инклюзивной культуры среди субъектов, оказывающих комплексную поддержку детям с ограниченными возможностями.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Данные ребёнка передаются между ведомствами только с согласия родителей и только в необходимом объёме. Совместные задачи ведомств: развивать раннюю помощь, мониторить поддержку, формировать инклюзивную культуру.</p> <p><b>Международная практика.</b> Аналог — <i>принципы минимизации данных и согласия (ст. 5 и 9 GDPR; FERPA в США).</i></p> <p><b>Вывод.</b> Принцип согласия — правильный. Но не прописано, что будет при отказе родителя: ребёнок теряет услуги или получает их «вне модуля»? Нужна прямая норма, что отказ от обмена данными не лишает права на услуги. Пункт 5 — декларация без индикаторов.</p>                                                                                                                                                                               |
| <b>Глава 3. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИЙ ПО ОКАЗАНИЮ КОМПЛЕКСНОЙ ПОДДЕРЖКИ ДЕТЯМ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Статья 9. Меры (услуги), предоставляемые организациями здравоохранения, образования, социальной защиты населения детям с ограниченными возможностями</b></p> <p>1. Медицинские услуги, оказываемые организациями здравоохранения детям с ограниченными возможностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) скрининг детей раннего возраста с целью выявления детей с ограниченными возможностями и детей группы «риска»;</li> <li>2) консультативно-диагностическую помощь детям с ограниченными возможностями и детям группы «риска» по медицинским показаниям;</li> <li>3) амбулаторное лекарственное обеспечение по медицинским показаниям;</li> <li>4) медицинская помощь, медицинская реабилитация и паллиативная медицинская помощь детям с ограниченными возможностями;</li> </ol> <p>2. Образовательные услуги, оказываемые организациями образования детям (лицам) с ограниченными возможностями:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ранняя поддержка и специальная психолого-педагогическая поддержка детей группы «риска» и детей с ограниченными возможностями;</li> <li>2) воспитание и обучение детей с ограниченными возможностями с учетом их индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей на всех уровнях образования;</li> <li>3) профессиональная ориентация и профессиональная подготовка детей (лиц) с ограниченными возможностями;</li> <li>4) отдых и оздоровление в рамках дополнительного образования;</li> </ol> | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Перечень того, что ребёнок получает. Медицина: скрининг, диагностика, лекарства, реабилитация, паллиатив. Образование: ранняя и спецподдержка, обучение, профориентация, оздоровление, консультации родителям. Соцслужбы — только для детей с инвалидностью. Всё сводится в единый реестр услуг.</p> <p><b>Международная практика.</b> <i>Реестр услуг — аналог британского «local offer», который каждая местная власть обязана публиковать, чтобы семья заранее видела, что ей положено.</i></p> <p><b>Вывод.</b> Хорошо, что услуги собраны в один перечень. Но соцслужбы доступны только при статусе инвалидности — дети без статуса (большая часть целевой группы) их не получают. Не указано, кто ведёт реестр и обязателен ли он к публикации. Предложить: публичный реестр по каждому региону.</p> |

| Текст проекта закона (оригинал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пояснение простым языком, международные аналоги и вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>5) консультативная помощь родителям или иным законным представителям по вопросам развития, воспитания, обучения и социализации детей с ограниченными возможностями;</p> <p>3. Специальные социальные услуги и иные меры, оказываемые организациями социальной защиты населения детям с инвалидностью:</p> <p>1) консультативная помощь семьям, воспитывающим детей с инвалидностью;</p> <p>2) специальные социальные услуги в стационарах, полустационарах и в условиях обслуживания на дому детям с инвалидностью в порядке предусмотренным законодательством Республики Казахстан;</p> <p>3) обеспечение детей с инвалидностью техническими вспомогательными (компенсаторными) средствами реабилитации в рамках индивидуальной программы абилитации и реабилитации в порядке, предусмотренным законодательством Республики Казахстан;</p> <p>4) оказание ранней поддержки детям с инвалидностью;</p> <p>4. Организации здравоохранения, образования и социальной защиты населения при оказании комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями предоставляют иные меры (услуги), предусмотренные законодательством Республики Казахстан.</p> <p>5. Перечень мер (услуг), предоставляемых организациями здравоохранения, образования, социальной защиты населения содержится в реестре мер (услуг), предоставляемых в рамках комплексной поддержки детям с ограниченными возможностями.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Статья 10. Раннее выявление детей с ограниченными возможностями и детей группы «риска»</b></p> <p>1. Раннее выявление детей с ограниченными возможностями и детей группы «риска» осуществляется в системе здравоохранения – организациями первичной медико-санитарной помощи, в системе социальной защиты населения – субъектами, предоставляющими специальные социальные услуги, в системе образования – организациями образования.</p> <p>2. Дети с ограниченными возможностями и дети группы «риска» направляются в центры оценки для определения их особых образовательных потребностей.</p> <p>3. Оказание ранней поддержки детям с ограниченными возможностями и детям группы «риска» осуществляется в соответствии со стандартом ранней поддержки, который устанавливает единые требования к содержанию, условиям, порядку и качеству предоставляемых услуг детям, а также их семьям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>КРИТИЧНО</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Выявлением занимаются поликлиники, соцслужбы и сады/школы, после чего ребёнка направляют в центр оценки. Ранняя поддержка оказывается по единому стандарту.</p> <p><b>Международная практика.</b> <i>IDEA: от направления до плана ранней помощи — не более 45 дней. Великобритания: ЕНС-план — не более 20 недель от запроса на оценку.</i></p> <p><b>Вывод.</b> Нигде в законе нет сроков: ни от выявления до оценки, ни от оценки до начала поддержки. Для детей 0–3 лет каждый месяц задержки критичен — именно поэтому международные системы фиксируют сроки на уровне закона, а не подзаконки. Предложить ввести предельные сроки прямо в закон. Также уточнить: «направляются» — с согласия родителей или обязательно?</p> |
| <p><b>Статья 11. Оценка особых образовательных потребностей</b></p> <p>1. Оценка особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями и детей группы «риска» осуществляется центрами оценки в</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Центр оценки определяет потребности ребёнка, по итогам составляется ИПП, и тот же центр следит за его исполнением.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

| Текст проекта закона (оригинал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Пояснение простым языком, международные аналоги и вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>соответствии с правилами и программами оценки особых образовательных потребностей.</p> <p>2. По итогам оценки особых образовательных потребностей формируется индивидуальный план поддержки, который реализуется организациями, оказывающими услуги детям с ограниченными возможностями.</p> <p>3. Центры оценки осуществляют мониторинг исполнения индивидуального плана поддержки.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Международная практика.</b> В Великобритании и США функции оценки, исполнения и разрешения споров разведены: спор решает независимый трибунал или слушание, а родитель вправе получить независимую оценку.</p> <p><b>Вывод.</b> Центр оценки создаётся акиматом, оценивает ребёнка и контролирует исполнение плана, который исполняют организации того же акимата, — классический конфликт интересов («сам назначил — сам проверил»). Мониторинг полезен, но нужна внешняя точка контроля и право родителя на независимую оценку.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Статья 12. Службы ранней поддержки, центры развития и раннего вмешательства</b></p> <p>1. Для оказания ранней поддержки детям группы «риска» и детям с ограниченными возможностями местными исполнительными органами создаются службы ранней поддержки, центры развития и раннего вмешательства.</p> <p>2. Службы ранней поддержки и центры развития и раннего вмешательства осуществляют деятельность в соответствии с правилами служб ранней поддержки, центров раннего развития и ранней поддержки.</p> <p>3. Задачами служб ранней поддержки и центров развития и раннего вмешательства является оказание ранней поддержки детям с ограниченными возможностями и детям группы «риска» в соответствии с индивидуальным планом поддержки, а также консультативную помощь родителям или иным законным представителям.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Акиматы создают службы ранней поддержки и центры раннего вмешательства, которые работают по ИПП и консультируют родителей.</p> <p><b>Международная практика.</b> Германия: междисциплинарные центры ранней помощи (Frühförderstellen) с «комплексной услугой» — медицина и педагогика из одних рук. IDEA: ранняя помощь оказывается в «естественной среде» — дома, в обычном саду.</p> <p><b>Вывод.</b> Юрико-техническое: в п. 1 — «центры развития и раннего вмешательства», в п. 2 — «центров раннего развития и ранней поддержки». Это разные названия одного субъекта, нужно унифицировать. По существу: стоит закрепить приоритет помощи в семье и естественной среде и допуск частных и НКО-провайдеров к ранней поддержке через госзаказ.</p>                                               |
| <p><b>Статья 13. Обеспечение равного доступа к образованию детей с ограниченными возможностями</b></p> <p>Организации образования для обучения детей с ограниченными возможностями обеспечивают:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) специальные условия для получения образования;</li> <li>2) создание развивающей предметно-пространственной среды в дошкольных организациях образования;</li> <li>3) создание инклюзивной образовательной среды с применением универсального дизайна в обучении;</li> <li>4) специальное образование или индивидуальное обучение по выбору родителя или иных законных представителей;</li> <li>5) специальную психолого-педагогическую поддержку;</li> <li>6) дополнительное образование с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>7) раннюю профессиональную ориентацию в организациях среднего образования;</li> <li>8) профессиональную подготовку с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;</li> <li>9) повышение квалификации кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан.</li> </ol> | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Сады, школы и колледжи обязаны: создать спецусловия, развивающую и инклюзивную среду по принципу универсального дизайна, дать спецобразование или индивидуальное обучение по выбору родителей, спецподдержку, допобразование, профориентацию, обученные кадры.</p> <p><b>Международная практика.</b> Конвенция ООН (ст. 24), Португалия (Декрет-закон 54/2018), Италия: обучение в общем классе — правило, отдельное обучение — исключение. В IDEA это принцип «наименее ограничительной среды».</p> <p><b>Вывод.</b> Универсальный дизайн — современная норма, плюс. Но нет презумпции инклюзии: закон не говорит, что общий класс — вариант по умолчанию. Нет требований к ресурсам: тьютор/ассистент, нормативы наполняемости класса. Без этого «спецусловия» будут исполняться по минимуму.</p> |

| Текст проекта закона (оригинал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Пояснение простым языком, международные аналоги и вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Статья 14. Права и обязанности педагогов и специалистов, предоставляющих комплексную поддержку детям с ограниченными возможностями</b></p> <p>1. Специальные педагоги вправе проходить педагогическую переподготовку на другую специализацию в рамках направления «Специальная педагогика» на базе организаций высшего и (или) послевузовского образования.</p> <p>2. Педагоги и специалисты организаций, предоставляющие комплексную поддержку детям с ограниченными возможностями, имеют право на:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) профессиональную подготовку и переподготовку, а также повышение квалификации в области специального и инклюзивного образования, оказания медицинских и специальных социальных услуг;</li> <li>2) организационное, материально-техническое обеспечение и создание необходимых условий для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ol> <p>3. Педагоги и специалисты организаций, предоставляющих комплексную поддержку детям с ограниченными возможностями обязаны:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) осуществлять комплексную поддержку детей с ограниченными возможностями, включая помощь в социализации;</li> <li>2) исполнять индивидуальный план поддержки в полном объеме и не ниже требований, установленных настоящим Законом и законодательством Республики Казахстан;</li> <li>3) не допускать дискриминацию, соблюдать личные границы детей с ограниченными возможностями;</li> <li>4) обеспечивать равные условия для получения образования детям с ограниченными возможностями;</li> <li>5) проявлять этически корректное, добросовестное и уважительное отношение к детям с ограниченными возможностями при осуществлении профессиональной деятельности;</li> <li>6) содействовать созданию благоприятного психоэмоционального климата в классе (группе);</li> <li>7) не совершать действия, посягающие на права и свободы детей с ограниченными возможностями, их родителей или иных законных представителей;</li> <li>8) не разглашать сведения о детях с ограниченными возможностями, ставшие известными им в ходе оказания комплексной поддержки, без согласия их родителей или иных законных представителей.</li> </ol> <p>4. Педагоги и специалисты организаций, предоставляющие комплексную поддержку детям с ограниченными возможностями, имеют иные права и несут иные обязанности, предусмотренные законами Республики Казахстан.</p> <p>5. Разглашение лицами, указанными в пункте 3 настоящей статьи сведений о детях с ограниченными возможностями, ставшие известными им в ходе оказания комплексной поддержки, без согласия их родителей или иных законных представителей влечет ответственность, установленную законами Республики Казахстан.</p> | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Права педагогов: переподготовка, повышение квалификации, нормальные условия работы. Обязанности: исполнять ИПП полностью, не дискриминировать, соблюдать этику, создавать хороший климат в классе, не разглашать сведения о ребенке. За разглашение — ответственность.</p> <p><b>Международная практика.</b> В Финляндии и Великобритании в каждой школе есть координатор по особым потребностям (<i>SENCO / erityisopettaja</i>), который отвечает за организацию поддержки, а не каждый учитель в одиночку.</p> <p><b>Вывод.</b> Подпункт 2) п. 3 возлагает на рядового педагога обязанность «исполнять ИПП в полном объеме», хотя это зависит от ресурсов организации (нет ассистента — не исполнит). Ответственность за исполнение плана должна лежать на организации и акимате. Права педагогов (п. 2) не подкреплены: нет норм о нагрузке и доплатах за работу с детьми с особыми потребностями. Стоит ввести аналог SENCO.</p> |

| Текст проекта закона (оригинал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Пояснение простым языком, международные аналоги и вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Статья 15. Лицензирование деятельности организаций, осуществляющих услуги по специальной психолого-педагогической поддержке детей с ограниченными возможностями</b></p> <p>1. Деятельность организаций, предоставляющих специальную психолого-педагогическую поддержку детям с ограниченными возможностями, подлежит лицензированию в соответствии с настоящим Законом, законами Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях» и «Об образовании», а также законодательством Республики Казахстан;</p> <p>2. Порядок выдачи лицензии и (или) приложения к лицензии на предоставление специальной психолого-педагогической поддержки детей с ограниченными возможностями устанавливается законами Республики Казахстан «О разрешениях и уведомлениях» и «Об образовании»;</p> <p>3. Государственный контроль в системе образования осуществляется в форме проверки, профилактического контроля с посещением субъекта (объекта) контроля и профилактического контроля без посещения субъекта (объект) контроля согласно Предпринимательскому кодексу и Закону Республики Казахстан «Об образовании».</p> | <p><b>КРИТИЧНО</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> С 2028 года организации, оказывающие специальную психолого-педагогическую поддержку, должны иметь лицензию. Проверки — по Предпринимательскому кодексу и Закону «Об образовании».</p> <p><b>Международная практика.</b> В большинстве стран регулируют не организацию, а специалиста: сертификация и регистрация (BCBA для АВА-терапевтов, НСРС для логопедов в УК). Лицензия на организацию — более тяжёлый инструмент.</p> <p><b>Вывод.</b> По определениям пп. 15–16 ст. 1 под лицензию попадают все организации «независимо от форм собственности» — включая частные центры, которые сегодня закрывают дефицит госуслуг. Риски: закрытие или уход части провайдеров «в тень», рост цен для семей. Позиция: контроль качества поддержать, но через реестр/сертификацию специалистов либо лицензирование только для работающих по госзаказу; требовать анализ регуляторного воздействия и переходный период. Неясно соотношение с действующей лицензией на образовательную деятельность.</p> |
| <p><b>Статья 16. Финансирование организаций здравоохранения, образования, социальной защиты населения, предоставляющих комплексную поддержку детей с ограниченными возможностями</b></p> <p>Финансирование комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями осуществляется за счет бюджетных средств, а также иных источников, не запрещенных законодательством Республики Казахстан.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>КРИТИЧНО</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Деньги — из бюджета и других законных источников.</p> <p><b>Международная практика.</b> Великобритания: высокие потребности финансируются из отдельного «high needs block». Нидерланды, ряд штатов США: «деньги идут за ребёнком» — норматив на ребёнка с учётом уровня потребностей.</p> <p><b>Вывод.</b> Статья полностью декларативная: нет подушевого норматива, ваучера, механизма госзаказа у частных провайдеров. Без этого все обязанности ст. 7 и 13 остаются необеспеченными. Главный вопрос к финансово-экономическому обоснованию: запросить расчёт затрат на сеть центров оценки, службы ранней поддержки, модуль и кадры.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Глава 4. ПРАВА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ, ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ ИХ РОДИТЕЛЕЙ И ИНЫХ ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Статья 17. Права детей с ограниченными возможностями</b></p> <p>1. Дети с ограниченными возможностями имеют право на:</p> <p>1) уважение их прав и свобод;</p> <p>2) получение медицинских, образовательных и специальных социальных услуг;</p> <p>3) определение их особых образовательных потребностей и получение специальной психолого-педагогической поддержки;</p> <p>4) обеспечение техническими вспомогательными (компенсаторными) средствами и специальными средствами передвижения в порядке, определяемом уполномоченным органом в области здравоохранения;</p> <p>5) получение дошкольного, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, дополнительного, послесреднего, высшего и</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Права ребёнка: на уважение, на услуги, на оценку потребностей и спецподдержку, на средства реабилитации, на образование всех уровней, на помощь с работой, на медпомощь.</p> <p><b>Международная практика.</b> Конвенция ООН (ст. 7): ребёнок с инвалидностью вправе свободно выражать мнение по всем затрагивающим его вопросам с учётом возраста и зрелости.</p> <p><b>Вывод.</b> Права в основном отсылочные («в порядке, определяемом...») — реальное содержание определяют подзаконные акты. Нет права ребёнка быть услышанным при составлении ИПП (особенно важно для подростков). Нет права на получение услуг в установленный срок.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

| Текст проекта закона (оригинал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пояснение простым языком, международные аналоги и вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>послевузовского образования в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;</p> <p>6) содействие в трудоустройстве по завершению обучения в соответствии с полученным образованием в порядке, установленном законодательством Республики Казахстан;</p> <p>7) получение медицинской помощи в соответствии с законодательством Республики Казахстан.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Статья 18. Права и обязанности родителей и иных законных представителей детей (лиц) с ограниченными возможностями</b></p> <p>1. Родители и иные законные представители детей с ограниченными возможностями имеют право:</p> <p>1) присутствовать при проведении оценки особых образовательных потребностей ребенка в центрах оценки;</p> <p>2) получать информацию о результатах оценки особых образовательных потребностей ребенка, а также о целях и результатах комплексной поддержки детей (лиц) с ограниченными возможностями;</p> <p>3) обжаловать результаты оценки особых образовательных потребностей в порядке, установленном законами Республики Казахстан;</p> <p>4) получать консультацию по вопросам получения комплексной поддержки детей (лиц) с ограниченными возможностями;</p> <p>5) выбирать организации образования с учетом желания, индивидуальных склонностей и особенностей ребенка.</p> <p>6) взаимодействовать с педагогами и специалистами, оказывающими комплексную поддержку детей с ограниченными возможностями.</p> | <p><b>КРИТИЧНО</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Родители могут присутствовать при оценке, получать её результаты, обжаловать их, получать консультации, выбирать сад или школу, общаться со специалистами.</p> <p><b>Международная практика.</b> IDEA — «процессуальные гарантии»: независимая оценка за госсчёт, медиация, специальное слушание. Великобритания — SEND Tribunal, где можно обжаловать и отказ в оценке, и содержание плана.</p> <p><b>Вывод.</b> Право обжаловать — «в порядке, установленном законами», т.е. в общем административном и судебном порядке. Для семьи с ребёнком двух лет это нереально по срокам. Нет права на независимую (альтернативную) оценку, нет досудебной медиации, нельзя обжаловать сам ИПП и его неисполнение — только результаты оценки. Родители не названы участниками составления ИПП, они лишь получают информацию.</p>                                                                                                                                     |
| <p>2. Родители и иные законные представители детей с ограниченными возможностями обязаны:</p> <p>1) обеспечить прохождение своевременного обследования и лечения ребенка по требованию организаций здравоохранения, а также соблюдать рекомендации медицинских работников;</p> <p>2) нести ответственность за воспитание и обучение, безопасность ребенка, защиту его прав и интересов;</p> <p>3) создавать безопасные условия для жизни и учебы ребенка, обеспечивать развитие его интеллектуальных и физических сил, нравственное становление;</p> <p>4) уважать честь и достоинство работников организаций, оказывающих услуги в рамках комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями;</p> <p>5) предоставлять полную и достоверную информацию в центры оценки для определения потребности и принятия решения о предоставлении необходимого объема услуг для оказания комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями;</p>                                                                                                       | <p><b>КРИТИЧНО</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Родители обязаны: водить ребёнка на обследование и лечение по требованию медиков и выполнять их рекомендации, обеспечивать безопасность и развитие, уважать работников, давать достоверную информацию, сообщать об изменениях, не препятствовать обследованию. За неисполнение — ответственность.</p> <p><b>Международная практика.</b> В IDEA участие семьи в ранней помощи добровольно; в Великобритании родителя нельзя обязать принять ЕНС-план.</p> <p><b>Вывод.</b> Внутреннее противоречие: ст. 7 и 8 — всё «с согласия родителей», а здесь — обязанность обследоваться «по требованию» и «не препятствовать» под угрозой ответственности. Это превращает поддержку в принуждение и может отпугнуть семьи от раннего выявления (проблему начнут скрывать). Подпункт 4) «уважать честь и достоинство работников» нетипичен для закона о правах ребёнка. Предложить: исключить пп. 1), 7) и п. 4 либо переформулировать через добровольное согласие.</p> |

| Текст проекта закона (оригинал)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Пояснение простым языком, международные аналоги и вывод                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>6) своевременно извещать организации здравоохранения, образования и социальной защиты населения об изменении обстоятельств, влияющих на предоставление комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями;</p> <p>7) не препятствовать проведению комплексного обследования и оценки особых образовательных потребностей ребенка.</p> <p>3. Родители и иные законные представители детей с ограниченными возможностями имеют иные права и несут иные обязанности, предусмотренные законами Республики Казахстан.</p> <p>4. За неисполнение обязанностей, указанных в настоящем Законе, родители и иные законные представители несут ответственность в порядке, установленном законами Республики Казахстан.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Глава 5. ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Статья 19. Ответственность за нарушение законодательства Республики Казахстан в области комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями</b></p> <p>Нарушение законодательства Республики Казахстан в области комплексной поддержки детей с ограниченными возможностями, влечет ответственность в соответствии с законами Республики Казахстан.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ДОРАБОТАТЬ</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> За нарушение закона — ответственность по другим законам.</p> <p><b>Вывод.</b> Бланкетная норма. Проверить, есть ли сопутствующий закон о поправках в КоАП: какие составы и для кого (акиматы, организации, родители). Без конкретных составов нарушения со стороны госорганов (неисполнение ИПП, срыв сроков) фактически безнаказанны, а для родителей п. 4 ст. 18 создаёт риск.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <p><b>Статья 20. Порядок введения в действие настоящего Закона</b></p> <p>1. Настоящий Закон вводится в действие по истечении шестидесяти календарных дней после дня его первого официального опубликования, за исключением подпункта 3) статьи 5, статьи 15 настоящего Закона, которые вводятся в действие с 1 января 2028 года.</p> <p>2. Признать утратившим силу Закон Республики Казахстан от 11 июля 2002 года «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями».</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>КРИТИЧНО</b></p> <p><b>Простыми словами.</b> Закон вступает в силу через 60 дней после публикации; лицензирование — с 1 января 2028 года. Старый закон 2002 года отменяется.</p> <p><b>Международная практика.</b> <i>Великобритания переводила старые заключения («statements») в ЕНС-планы около 3,5 лет (2014–2018) по чётким правилам перехода.</i></p> <p><b>Вывод.</b> 60 дней — крайне мало для создания центров оценки, служб ранней поддержки и модуля. Нет переходных положений: что с действующими заключениями ПМПК, реабилитационными центрами, детьми, которые уже получают помощь. Риск правового вакуума: старый закон отменён, новые структуры ещё не созданы. Предложить: ввод через 6–12 месяцев и отдельную статью о переходных положениях (сохранение ранее выданных заключений до пересмотра).</p> |

## Аналитика по проекту закона

### 1. Что делает закон

Проект заменяет Закон 2002 года «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» и переводит систему с модели «коррекции» на модель комплексной поддержки. Ключевая архитектура: массовый скрининг и раннее выявление → центр оценки особых образовательных потребностей (преемник ПМПК) → индивидуальный план поддержки в межведомственном цифровом модуле → исполнение плана организациями здравоохранения, образования и соцзащиты. Отдельно вводятся ранняя поддержка детей до 3 лет, обеспечение средствами реабилитации детей без инвалидности, стандарт специальной психолого-педагогической поддержки и, с 2028 года, лицензирование этой деятельности.

По замыслу проект движется в правильном направлении и концептуально близок к британской системе ЕНС-планов и американской IDEA. Но он воспроизводит скорее «оболочку» этих моделей — понятия, органы, документ-план — без механизмов, которые делают их работающими: сроков, ответственного лица, процессуальных гарантий для семьи и финансовой модели.

### 2. Сильные стороны

- **Межведомственная модель «три системы — один план».** Впервые на уровне закона здравоохранение, образование и соцзащита связаны единым документом и цифровым модулем.
- **Широкий охват.** Целевая группа не ограничена статусом инвалидности — помощь получают дети с любыми нарушениями развития и дети группы риска.
- **Ставка на раннее выявление 0–3 года.** Соответствует доказательной базе: ранняя помощь дешевле и эффективнее последующей реабилитации.
- **Средства реабилитации без статуса инвалидности.** Закрывает реальный пробел для детей с временными ограничениями.
- **Согласие родителей на обмен данными и универсальный дизайн в образовании.** Обе нормы соответствуют современным стандартам.

### 3. Ключевые риски и предложения

| Риск                                                          | Нормы              | Оценка   | Предложение                                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------|--------------------|----------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Нет сроков на выявление, оценку и начало поддержки            | ст. 10, 11, 8      | КРИТИЧНО | Закрепить в законе предельные сроки: оценка — до 30 дней с направления, ИПП — до 15 дней после оценки, пересмотр — не реже раза в год |
| Нет эффективного механизма обжалования                        | ст. 18 п. 1 пп. 3) | КРИТИЧНО | Досудебная комиссия/медиация с короткими сроками; право на независимую оценку; обжалование содержания и неисполнения ИПП              |
| Нет ответственного за ИПП («одного окна»)                     | ст. 8, 11          | КРИТИЧНО | Ввести координатора ИПП (кейс-менеджера) и закрепить, кто отвечает за исполнение каждой части плана                                   |
| Финансирование декларативно                                   | ст. 16, 7          | КРИТИЧНО | Подушевой норматив/ваучер «деньги идут за ребёнком», госзаказ у частных провайдеров, расчёт затрат в ФЗО                              |
| Принудительные обязанности родителей против принципа согласия | ст. 18 п. 2, 4     | КРИТИЧНО | Исключить обязанность обследоваться «по требованию» и ответственность за неучастие; оставить добровольность                           |
| Нет переходных положений; 60 дней на запуск                   | ст. 20             | КРИТИЧНО | Ввод через 6–12 мес.; сохранить действие заключений ПМПК до пересмотра; поэтапный запуск центров                                      |

| Риск                                           | Нормы            | Оценка            | Предложение                                                                                                            |
|------------------------------------------------|------------------|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Лицензирование всех провайдеров с 2028 г.      | ст. 5 пп. 3), 15 | <b>КРИТИЧНО</b>   | Анализ регуляторного воздействия; альтернатива — реестр/сертификация специалистов; переходный период                   |
| Конфликт интересов центра оценки               | ст. 11           | <b>ДОРАБОТАТЬ</b> | Развести оценку и контроль исполнения; внешний мониторинг                                                              |
| Нет презумпции инклюзии и ресурсных нормативов | ст. 13           | <b>ДОРАБОТАТЬ</b> | Общий класс по умолчанию; нормативы тьюторов/ассистентов и наполняемости                                               |
| Терминология и модель не по Конвенции ООН      | ст. 1, 3         | <b>ДОРАБОТАТЬ</b> | Перейти на «дети с инвалидностью/с особыми образовательными потребностями»; принцип наилучших интересов ребёнка        |
| Юридико-технические дефекты                    | ст. 1, 6, 7, 12  | <b>ДОРАБОТАТЬ</b> | Унифицировать названия центров; «дети (лица)»; «трудоустройство детей» → «выпускников»; «обеспечивают» → «содействуют» |

#### 4. Сравнение с международными аналогами

| Параметр                  | Проект РК                                                  | США (IDEA)                                                  | Великобритания (SEND)                                     | Германия (SGB IX)                                         |
|---------------------------|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
| Ранняя помощь             | 0–3 года, затем разрыв до школы                            | Part C: 0–3 года, затем переход в Part B (3–21) по правилам | Через ЕНС-план с 0 до 25 лет                              | Frühförderung до поступления в школу                      |
| Единый план               | ИПП в модуле, обязательность для исполнителей не прописана | IFSP (0–3), IEP (3–21) — юридически обязательны             | ЕНС-план — обязателен для местной власти                  | Förder- und Behandlungsplan в рамках «комплексной услуги» |
| Сроки                     | Не установлены                                             | 45 дней до IFSP; 60 дней на первичную оценку (Part B)       | 20 недель от запроса до плана                             | Общие сроки SGB IX (определение компетенции — 2 недели)   |
| Координатор               | Не определён                                               | Service coordinator обязателен                              | Сотрудник местной власти + SENCO в школе                  | Междисциплинарный центр как единая точка                  |
| Обжалование               | В общем порядке                                            | Медиация, due process hearing, независимая оценка           | Медиация + SEND Tribunal                                  | Возражение + социальный суд                               |
| Инклюзия по умолчанию     | Не закреплена                                              | Least restrictive environment                               | Презумпция обычной школы (Children and Families Act 2014) | Зависит от земли; сеть спецшкол сохраняется               |
| Финансирование            | Бюджет, без механизма                                      | Федеральные гранты + штат                                   | High needs block                                          | Больничные кассы + интеграционная помощь                  |
| Регулирование провайдеров | Лицензия на организацию (с 2028)                           | Сертификация специалистов штатом                            | Регистрация специалистов, инспекция школ                  | Договоры центров с плательщиками                          |

Примечание: сравнение упрощено для целей позиционирования; детали зарубежных систем перед официальным использованием стоит сверить с первоисточниками.

#### 5. Итоговая позиция

**Позиция: концепцию поддержать, текущую редакцию — не поддерживать без доработки.** Проект соответствует международному вектору, но в нынешнем виде создаёт обязанности без механизмов исполнения и права без способов их защитить.

Пороговые условия, при выполнении которых редакцию можно поддержать:

1. **Сроки** выявления, оценки, формирования и пересмотра ИПП закреплены в законе.

2. **Обжалование:** быстрый досудебный механизм, право на независимую оценку, возможность оспорить содержание и неисполнение ИПП.
3. **Ответственность:** назначен координатор ИПП; понятно, кто отвечает за каждую часть плана.
4. **Деньги:** есть финансово-экономический расчёт и механизм, по которому финансирование следует за ребёнком.
5. **Переход:** переходные положения и реалистичный срок ввода; права детей, уже получающих помощь, не прерываются.

Второй приоритет (желательно, но не блокирует): привести терминологию к Конвенции ООН, исключить принудительные обязанности родителей, пересмотреть модель лицензирования, закрепить презумпцию инклюзии, устранить юридико-технические дефекты.